

Les intérêts d'un travail en partenariat

« Précisons tout de suite que la correspondance scolaire est une entrée en pédagogie Freinet. » Régis Grouillon

I] Les raisons de débiter une correspondance :

I.A] Les apports pour les enseignants :

- Elle facilite le travail d'équipe en invitant à aller vers les autres ;
- Elle favorise le partage d'idées et permet d'augmenter ses connaissances pédagogiques, didactiques et théoriques ;
- Elle invite à se remettre en question et à s'inscrire dans une dynamique d'évolution ;
- Elle permet la mise en place d'une pédagogie du projet et motive chacun à se surpasser dans son travail de recherche, ses questionnements et ses conceptions de séquences et de séances d'apprentissage.
- Elle s'inscrit dans le projet d'établissement de chaque école
(« *Coopérons* », école de Sion-les-mines ; « *Parler à l'autre* », école de Lusanger)

I.B] Les apports pour les élèves :

- La correspondance scolaire est une technique qui permet avant tout à l'enfant de s'exprimer et de communiquer. Elle dynamise les activités d'apprentissage et motive les élèves.
- La correspondance scolaire favorise l'apprentissage naturel en permettant de s'ouvrir sur le monde extérieur. Elle invite ainsi à un processus de recherche et à un questionnement ; et favorise donc à terme les apprentissages. Elle suscite le désir d'apprendre.
- La correspondance scolaire nécessite et génère en même temps un certain climat d'accueil, d'écoute et de tolérance que la coopération et l'interaction entre les individus de la classe favorisent.
- Elle est un véritable ferment de la vie coopérative de la classe. Elle favorise le travail d'équipe et développe l'esprit de coopération (l'organisation des groupes, la répartition des tâches s'imposent). Les questions des correspondants motivent des travaux de recherches ; l'enfant est amené à travailler pour d'autres - les correspondants - et avec d'autres - ses camarades.)
- Elle est pluridisciplinaire ; elle motive la mise en œuvre de travaux touchant les différents domaines d'activités.

- Elle réveille le désir de lire et d'écrire ; et se révèle être un support particulièrement efficace pour l'apprentissage de la langue (communication en situation réelle et différée).
- Elle répond à un besoin de communication avec l'extérieur (individuellement et collectivement).
- Elle permet aux enfants de s'ouvrir aux autres, d'échanger. Elle invite aussi à apprendre à présenter et à défendre une opinion en argumentant (connaissance et compréhension de l'autre, confrontation des opinions.....).
- Elle favorise le développement de liens d'amitié (importants pour la formation de la personnalité et la connaissance de soi).
- Elle peut permettre d'approfondir les relations avec les parents.

II] Les sujets d'échange :

II.A.] Les axes de travail :

- Une correspondance épistolaire :

Par binôme ou par trinôme, les élèves des classes de CE-CM de Lusanger et de CM de Sion-les-mines s'échangeront des lettres sous forme d'écrit libre.

A raison d'environ une fois par période, les enseignants en charge des classes mentionnées proposeront un sujet de rédaction à leurs élèves. Ils veilleront à définir des attentes d'écriture pour guider les élèves, tout en les laissant le plus libre possible dans leur tâche rédactionnelle. Chaque premier travail d'écriture des élèves sera corrigé par l'enseignant puis réécrit, avant d'être transmis à l'école correspondante.

- Des bilans de séquences en fin de période :

Les enseignants en charge des deux classes correspondantes définiront des thèmes de travail communs et rédigeront des séquences d'apprentissage communes en lien avec leur projet d'école. Ainsi les élèves mèneront des activités semblables et produiront des travaux assez proches pour être comparés.

A la fin d'une période, les deux classes s'échangeront par e-mail leurs productions. S'en suivra une prise de connaissance et une analyse comparative de « l'autre classe », avant de rédiger des critiques positives et négatives. Les élèves entreront ensuite en contact via l'outil Skype afin de présenter leur ressenti, d'échanger leurs idées et d'argumenter leurs points de vue.

Pour cette année, ce travail interclasse s'appuiera sur le thème « Sur le chemin de l'école » et abordera l'écrit, l'audio et le visuel. (*Cf. documents de préparation des séquences*).

- Des rencontres physiques :
 - Le cross du collège de Derval, en partenariat avec les écoles de la CLE (CM et collégiens)
 - La course contre la faim, en partenariat avec les écoles de la CLE (CE-CM-6ème)
 - Le défi-lecture du collège
 - La demi-journée d'accueil des CM2 au collège

II.B.] L'intégration des échanges dans l'emploi du temps des classes :

- Une lettre toutes les quatre semaines (la fréquence des échanges évoluera en fonction de la réponse des élèves à cette activité)
- Une rencontre « Skype » par période, lors de la dernière semaine.

II.C.] Les moyens d'échange :

- Les rencontres entre enseignants, entre classes.
- Les outils de communication par internet (e-mail, Skype, ...).
- Les lettres papiers.

III] Les compétences du socle commun visées par l'échange et les séquences d'apprentissage :

Compétence 1 - La maîtrise de la langue française :

L'élève est capable de :

- s'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis ;
- prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté ;
- lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte ;
- comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient ;
- dégager le thème d'un texte ;
- utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte (mieux le comprendre, ou mieux l'écrire) ;
- répondre à une question par une phrase complète à l'oral comme à l'écrit ;
- rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire ;
- orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction ou de sa dictée - en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire ;
- savoir utiliser un dictionnaire.

Compétence 4 - La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication :

L'élève est capable de :

- utiliser l'outil informatique pour s'informer, se documenter, présenter un travail ;
- utiliser l'outil informatique pour communiquer ;
- faire preuve d'esprit critique face à l'information et à son traitement.

Compétence 5 - La culture humaniste :

L'élève est capable de :

- connaître quelques éléments culturels d'un autre pays ;
- inventer et réaliser des textes [...]

Compétence 6 - Les compétences sociales et civiques :

L'élève est capable de :

- respecter les autres, et notamment appliquer les principes de l'égalité des filles et des garçons ;
- avoir conscience de la dignité de la personne humaine et en tirer les conséquences au quotidien ;
- respecter les règles de la vie collective, notamment dans les pratiques sportives ;
- comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application ;
- prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue ;
- coopérer avec un ou plusieurs camarades ;

Compétence 7 - L'autonomie et l'initiative :

L'élève est capable de :

- respecter des consignes simples en autonomie ;
- montrer une certaine persévérance dans toutes les activités ;
- commencer à savoir s'auto-évaluer dans des situations simples ;
- s'impliquer dans un projet individuel ou collectif ;
- soutenir une écoute prolongée (lecture, musique, spectacle, etc.).

C. Freinet affirmait en ces termes l'importance de la communication :

"Nous cultiverons avant tout ce désir inné chez l'enfant de communiquer avec d'autres personnes, avec d'autres enfants, surtout de faire connaître autour de lui ses pensées, ses sentiments, ses rêves, ses espoirs. Alors, apprendre à lire, à écrire, se familiariser avec l'essentiel de ce que nous appelons la culture sera pour lui une fonction aussi naturelle que d'apprendre à marcher."

Liens :

http://www.ac-nice.fr/ia06/ienstandre/IMG/Realiser_une_correspondance_scolaire.pdf

<http://www.icem-pedagogie-freinet.org/node/13692>

<http://eduscol.education.fr/cid48646/ecole-elementaire-cycle-des-approfondissements.html>